

令和3年度 入学生用 [ 地理歴史科 ] シラバス

北海道北見緑陵高等学校

教科	科目	単位数	種別	年次	
地理歴史	日本史B	2	必修科目	2年	
使用教科書	未定			担当者	

学習目標 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

学習方法 教科書の精読ならびに資料の有効活用により、深く理解する態度を養う。  
課題・資料の内容から問題意識をもって授業に参加する。

学習評価	育成を目指す資質・能力	育成を目指す資質・能力の評価内容
	1 基盤的学力	文章を読み解き、対話により意見や考えを他者と交わすことができる。
2 問題発見・解決能力	問いを立て、解決に向かうことができる。	
3 情報活用能力	情報を活用し、問題発見・解決や自分の考えの形成に役立てることができる。	
4 主体的判断能力	物事を多面的に吟味し、主体的に判断・行動することができる。	
5 協働力	他者を尊重し、協働することができる。	
6 自律力	規範意識をもって自律的に行動することができる。	
7 実践力	自ら考えて行動し実践することができる。	
8 自己認識力	自分の思考を客観的に捉えることができる。	

以上の観点をつまみ、定期考査の成績、課題やレポートの取り組み状況、授業への参加態度などから総合的に評価する。

担当者から 単元ごとのプリントを中心に授業を進める。  
ペアワークやグループワークを通して主体的に授業に参加すること。  
自ら学習内容をまとめる作業を通して表現・工夫する力を養う。

月	大単元	単元(題材)	学習内容	重点評価事項(資質・能力)								単元(題材)の評価基準	評価方法	
				1	2	3	4	5	6	7	8			
4	第1部 原始・古代	1 日本文化のあけぼの	1 文化の始まり	○	○		○						先史時代の人々の生活の工夫・技術について関心を持つ。	年4回の定期考査
4			2 農耕社会の成立	○			○		○				獲得・生産・技術導入の経済活動の変遷を理解する。	プリントのレポート提出
5			3 古墳とヤマト政権	○		○					○		地域社会から国家への変遷を総合的に理解する。	グループワークの積極性
5		2 律令国家の形成		1 飛鳥の朝廷	○		○					○	大陸との交易の中で培った工夫・技術について関心を持つ。	
6				2 律令国家への道	○			○		○			制度・政治・文化の変遷を総合的に理解する。	
6				3 平城京の時代	○			○				○	国家形成が進む中での改革・文化形成を理解する。	
7				4 天平文化	○		○		○				国家による仏教の興隆などに着目して国際性を考察する。	
7				5 平安王朝の形成	○			○		○			天皇中心の国家・諸制度改革の変遷を理解する。	
8				3 貴族政治と国風文化	1 摂関政治	○			○				○	政治体制および社会の変化について関心を持つ。
8		2 国風文化	○		○		○				独自の日本文化や血縁社会の形成について理解する。			
9		3 地方政治の展開と武士	○			○				○	中央から地方、貴族から武士の社会に至る変遷を理解する。			
9	第2部 中世	4 中世社会の成立	1 院政と平氏の台頭	○			○		○			武士の社会や乱世での仏教の形成等について関心を持つ。		
10			2 鎌倉幕府の成立	○		○					○	封建社会の成立・仕組み・政治体制について理解する。		
10			3 武士の社会	○			○				○	土地支配や公武関係に着目して多面的に考察する。		
10			4 蒙古襲来と幕府の衰退	○			○		○			東アジア世界との関わりが国内政治に与えた影響を考察する。		
11			5 鎌倉文化	○		○		○				文学・美術・宗教等の武士の精神文化について理解する。		
11			5 武家社会の成長	1 室町幕府の成立	○			○				○	武家社会の動揺と近世社会の特色を考察する。	
11				2 幕府の衰退と庶民の台頭	○			○		○			乱世の人間関係や新たな地域社会形成について理解する。	
12				3 室町文化	○		○		○				地方・庶民の台頭と文化の変容について総合的に理解する。	
12				4 戦国大名の登場	○		○					○	地域の政治やそれを産んだ社会のあり方について考察する。	
1	第3部 近世	6 幕藩体制の確立	1 織豊政権	○			○		○			乱世を統一する指導者と強力な政治体制について関心を持つ。		
1			2 桃山文化	○		○		○				欧州との接触、安定積込建設への変換を理解する。		
2			3 幕藩体制の成立	○		○					○	全国統一・幕藩体制への変遷について理解する。		
3			4 幕藩社会の構造	○			○		○			強大な指導者による安定社会への変遷を総合的に理解する。		