

令和3年度 入学生用 [外国語科] シラバス

北海道北見緑陵高等学校

教科	科目	単位数	種別	年次	
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	選択科目	2年	
使用教科書	未定			担当者	

学習目標 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

学習方法 教科書の内容を中心に学習し、習得した内容を元に自分の考えを表現するとともに、生徒同士で考えを共有する。
家庭学習において、日本語から英語に即座に言えるようになるまで音読を繰り返し、また継続的に語い学習を行う。

学習評価	育成を目指す資質・能力		育成を目指す資質・能力の評価内容		
	1	基礎的学力	文章を読み解き、対話により意見や考えを他者と交わすことができる。		
	2	問題発見・解決能力	問いを立て、解決に向かうことができる。		
	3	情報活用能力	情報を活用し、問題発見・解決や自分の考えの形成に役立てることができる。		
	4	主体的判断能力	物事を多面的に吟味し、主体的に判断・行動することができる。		
	5	協働力	他者を尊重し、協働することができる。		
	6	自律力	規範意識をもって自律的に行動することができる。		
	7	実践力	自ら考えて行動し実践することができる。		
	8	自己認識力	自分の思考を客観的に捉えることができる。		

以上の観点をもとに、授業の取り組みや定期考査、小テスト、課題提出状況などを総合的に評価します。

担当者から ワークシートを使用して授業を進めます。
語い力を身につけるために単語帳での学習を年間通じて継続的に行い、授業内ではペアワークなどのアクティビティにおいて積極的な姿勢で臨んでください。

月	大単元	単元(題材)	学習内容	重点評価事項(資質・能力)								単元(題材)の評価基準	評価方法	
				1	2	3	4	5	6	7	8			
4		LESSON 1	富士山の過去・現在・未来	○	○								文型の用法を理解し、活用できる	年4回の定期考査 単語等の小テスト 課題への取組
4		Mt. Fuji	5文型の復習	○	○		○						富士山保護について情報や考えを表現できる	
4		The Pride of Japan	SVC (that節)	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
5		LESSON 2	ロッククライマーの体験談	○	○								様々な完了時制の用法を理解し、活用できる	
5		Yes, I DO Climb	様々な完了時制	○	○			○					スピーチを読み、その情報や考えを表現できる	
5			様々な完了時制	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
6		LESSON 3	NZLに迷い込んだペンギン	○	○								助動詞の用法を理解し、活用できる	
6		A Penguin Called	助動詞	○	○			○					環境・自然保護に関しての情報や考えを表現できる	
6		Happy Feet	助動詞＋完了形/受け身	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
7		LESSON 4	水不足解消のための画期的なアイデア	○	○								未来進行形に用法を理解し、活用できる	
7		Waraka Water	SVO (that節/疑問詞節)	○	○		○						環境改善に向けたアイデアについて情報や考えを表現できる	
8			未来進行形	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
9		LESSON 5	トマトの知られざる歴史	○	○								受け身の用法を理解し、活用できる	
10		A Hidden Story	様々な受け身	○	○			○					食べ物の歴史について情報や考えを表現できる	
10		of Tomatoes	様々な受け身	○		○					○		テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
10		LESSON 6	アイスランドの自然環境と独自の生活	○	○								準動詞、形容詞に続くthat節の用法を理解し、活用できる	
10		Iceland	準動詞(不定詞・動名詞)	○	○		○						異文化についての理解と、その情報や考えを表現できる	
10			S be 形＋that節	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
11		LESSON 7	人間の心理	○	○								関係代名詞、分詞の用法を理解し、活用できる	
11		Which Jam Would	関係代名詞/前置詞＋関係題名詞	○	○		○						人が選択する際の考え方について、情報や考えを表現できる	
11		You Like?	分詞	○		○					○		テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
12		LESSON 8	災害現場での建築家の社会貢献	○	○								分詞構文、関係代名詞の用法を理解し、活用できる	
12		Paper Building	分詞構文	○	○					○			災害、被災地支援についての情報や考えを表現できる	
12			関係代名詞の非制限用法	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
1		LESSON 9	インドの食文化	○	○								仮定法についての用法を理解し、活用できる	
1		Lunch Delivery in	関係副詞	○	○			○					食文化の違いについての情報や考えを表現できる	
2		Mumbai	仮定法過去・過去完了	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	
2		LESSON 10	地球温暖化による影響	○	○								完了不定詞の用法を理解し、活用できる	
2		Saving Wildlife from	完了不定詞	○	○		○						温暖化による動物への影響についての情報や考えを表現できる	
3		Global Warming	形容詞＋to不定詞	○		○				○			テーマの感想を主体的に発表しようとしたり、人の発表を共感的に聞くこととする	