

令和6年度 学校経営シラバス

教育目標	「夢の実現に向けて努力する生徒の育成」 ～自他を尊重し、心豊かで活力ある緑陵生～ 1 自ら学び、高い知性と豊かな情操を持つ生徒 2 すすんで規範を守り、良識のある行動ができる生徒 3 健康でたくましい心身を備え、実践力のある生徒		
スクール・ミッション	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成		
スクール・ポリシー	[グラデュエーション・ポリシー]	[カリキュラム・ポリシー]	[アドミッション・ポリシー]
	1 自ら学び、高い知性と豊かな情操をもつ生徒を育成します 2 すすんで規範を守り、良識ある行動ができる生徒を育成します 3 健康でたくましい心身を備え、実践力のある生徒を育成します	1 基礎的・基本的な学力の定着を図るとともに単位制の特色を生かし、生徒の多様な進路希望の実現を可能とする教育課程を編成します 2 社会で求められるコミュニケーション能力や自己表現力、課題解決力の育成を図り、生徒の特性や能力を最大限に伸ばさせる教育課程を編成します 3 地域の自然や人材、設備などの教育資源を活用した学校行事等とおして、特色ある教育課程を編成します 4 教科等横断的な視点を重視し、学校から社会への円滑な移行を可能にする教育課程を編成します	基本的な生活習慣が身に付いており、学業・スポーツ・芸術に高い関心と欲を持ち、これらの活動に積極的に取り組む熱意のある生徒

領域	対象	中期目標	今年度の目標	目標達成のための評価の観点
教 育 活 動	学 習 指 導	○主体的に学ぶ意欲を育む指導の工夫改善 ○学習習慣の定着させる指導の工夫改善 ○教科等横断的な視点からの指導の充実	○学ぶ意欲を喚起する授業改善 ○言語活動の充実と一人一台端末の活用 ○家庭学習習慣の確立 ○学習評価のPDCAサイクルの確立	☐ 授業時数は適切に確保できたか ☐ シラバスに基づいた授業が展開されたか ☐ 授業の工夫・改善に取り組んだか ☐ 授業で言語活動の時間を確保したか ☐ アプリを活用した授業を行えたか ☐ 家庭学習課題の工夫を図ったか ☐ 授業評価結果を分析・検証したか
	生 徒 指 導	○自己指導能力を育成する指導の充実 ○生活習慣を確立し、規範意識を涵養する指導の充実 ○豊かな人間性を育む指導の充実	○分掌・年次・教科が連携したきめ細かな指導の充実 ○いじめの芽の早期発見・対応 ○特別活動等での主体性や成就感、自己有用感の醸成 ○社会生活に通じる規範意識やマナーの醸成 ○特別な配慮を必要とする生徒への組織的・計画的な支援	☐ 組織的に連携した生徒指導ができたか ☐ いじめやSNSトラブル等の早期発見と迅速な対応ができたか ☐ 特別活動をおして生徒の主体的・対話的な取組を推進できたか ☐ 身なり・挨拶・時間等をはじめ、社会で通じる規範意識の醸成に取り組んだか ☐ スクールカウンセラーやパートナーティーチャーと適切な連携ができたか
	進 路 指 導	○社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を育成する取組の充実 ○個性に応じて進路を選択する能力を育成する取組の充実	○キャリア教育の視点を踏まえた進路指導計画の明確化 ○インターンシップの効果的な実施と発展性の検証 ○自己実現の視点からの就職指導・進学指導 ○高大接続への対応 ○就職指導の改善	☐ 3年間を見通した進路指導計画を共有し、指導することができたか ☐ インターンシップの効果は十分だったか ☐ 分掌・年次と保護者・関係機関等とが連携して進路指導を行えたか ☐ 大学入試制度に係る研修や情報収集・提供を的確に行ったか ☐ 保護者と連携した進路指導を行えたか
	健 康 安 全 指 導	○心の健康に関する教育の充実 ○教育活動全体における安全教育の推進	○生徒理解と必要な配慮・支援に対する体制整備 ○自他の生命尊重に係る教育の推進 ○組織的な安全管理の実施 ○実践的な防災教育の推進	☐ 生徒理解の深化・情報共有とともに適切な対応・対策ができたか ☐ 健康・安全・環境に係る効果的な学習・体験の機会を提供したか ☐ 日常的な点検がなされていたか ☐ 一日防災学校の工夫改善を行ったか
学 校 運 営	信 学 頼 校 さ ぶ れ く る り	○開かれた学校づくりの推進	○地域や保護者との対話・協力・協働に基づく連携強化 ○ホームページや学校だより等を媒介とした適切な情報発信	☐ 学校行事や各種講話・研修会等に保護者や地域住民の参加・協力が得られたか ☐ 地域からの行事やボランティアに係る要望等に最大限応えたか ☐ 迅速な情報収集・情報発信ができたか
	組 織 運 営	○学校課題の明確化と協働体制の確立 ○各分掌等の先見的視点を持った計画・実行・評価 ○働き方改革の推進	○学校運営に係る当事者意識と協働参画意識の高揚 ○分掌内・学年内の意思統一による学校運営意欲の高揚 ○分掌間・学年間の意思疎通を高める会議運営 ○教育の質向上と持続可能な学校づくりの推進	☐ 各種評価・会議等をおして学校課題を明確化、共有化できたか ☐ 分掌・学年の意思統一のもと、校務運営委員会が適切に機能したか ☐ 個々の教員が自己の担当業務に責任や誇り、やりがいを持っているか ☐
	教 資 職 質 員 向 の 上	○学校の実態を踏まえた教員の指導力の向上 ○求められる資質能力の正しい理解	○校内・校外での各種研修会への積極参加 ○服務規律の保持及び働き方改革の推進 ○危機管理の徹底	☐ 校内の研修会の実施・参加はしたか ☐ 校外の研修等には積極的に参加したか ☐ 教育公務員としての服務に対する理解が高まっているか ☐ 働き方改革の方針に沿った業務を意識し時間外勤務縮減がなされたか