

令和8年度「総合的な探究の時間」実施計画

1 「総合的な探究の時間」の目標

- ・探究的な学びを通じて、自己の在り方生き方を考えながら、よりよい社会をつくるための一員としての力を身につけ、幸せな人生を歩むことができる実践力を育む

2 「総合的な探究の時間」で育てようとする資質・能力

- (1) 基礎的・基本的学力（基礎的・基本的学力を十分に身につけ、その知識・技能を他の学習や生活の場面でも積極的に活用できるようにする）
- (2) 課題解決能力（社会的諸事象を多面的・多角的に考察して、具体的な課題を設定し、道筋を立てて能動的に解決できるようにする）
- (3) 情報活用能力（多様な着眼点から、様々な手段により情報を収集し、従来にはない課題解決法や自分の考えの形成に役立てるようにする）
- (4) 自己表現力（目的や意図に応じて、自分の考えを分かりやすくまとめ、他者に感動を与えたり、理解を深めさせる表現をできるようにする）
- (5) 主体性（課題解決に向け、主体的に他者を巻き込み、追究できるようにする）
- (6) 協働性（課題に対して、状況を把握しながら自分のすべきことを考え、他者と積極的に連携し、力を合わせて解決を図れるようにする）
- (7) 自己理解（諸活動を通じて自己の在り方生き方を深く考えることができるようにする）
- (8) 社会貢献・社会参画（地域社会とのつながりについて十分に理解し、持続可能な社会について能動的に考察し、行動できるようにする）

3 各年次の主たる活動

【1年次】 ライフプラン作成・インターンシップ      【2年次】 グループ探究活動      【3年次】 少人数探究活動

4 評価の観点

観点	1年次
知識・技能	ライフプラン作成時や地元企業などの社会における役割を調査・研究する際に、どのような資質・能力が必要になるかを理解している。
思考・判断・表現	ライフプラン作成時、地元企業などで体験したことを基に未来をイメージし、課題や解決策、収集した情報を整理・分析して論理的に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	ライフプラン作成やインターンシップを通して学んだことをまとめるとともに、自らが設定した目標について振り返り、自分の意思で課題に向き合おうとしている。

観点	2年次
知識・技能	「課題の設定」「情報の収集」「情報の整理・分析」「まとめ・表現」をベースにした探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけている。
思考・判断・表現	地域の課題と自分たちとの関わりから問を見だし、グループで課題を立て、情報を収集し、得られた情報を適切に処理して論理的に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	自分の意思で課題に向き合い、自他のよさを認めながら、協働的に課題を解決しようとしている。

観点	3年次
知識・技能	地域や社会の特徴やよさに気付き、それらが人々との関わりや協働によって支えられていることに気付くとともに、探究の意義や価値を理解している。
思考・判断・表現	実社会と自己との関わりから問を見だし、その解決に向けて仮説を立て、調査して得た合理的・客観的な情報を用いて、公平な見方や考え方に基づいて判断し、論理的に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	探究を通して、自己の在り方生き方を考え、社会の形成者としての自覚をもって、持続可能な社会づくりに貢献しようとしている。

5 年次別実施計画

月	日	曜	時間	1年次
5	26	火	1	総探ガイダンス
6	2	火	1	ライフプランを考える①（適性診断）
	9	火	1	ライフプランを考える②（適性診断）
	16	火	1	ライフプランを考える③（企業講演）
	30	火	1	ライフプランを考える④（大学講演）
7	21	火	1	インターンシップガイダンス
9	1	火	1	インターンシップ事前学習①
	8	火	2	インターンシップ事前学習②・③
	15	火	1	インターンシップ事前学習④
10	6	火	1	インターンシップ事前学習⑤
	7	水	6	インターンシップ
	8	木	6	インターンシップ
	9	金	2	インターンシップ事後学習①・②
	20	火	1	インターンシップ事後学習③
11	27	火	1	インターンシップ事後学習④
	10	火	1	インターンシップ事後学習⑤
12	17	火	1	インターンシップ事後学習⑥
	8	火	6	探究発表会
1	15	火	1	ライフプランを考える⑤（社会人講話事前学習）
	22	火	2	ライフプランを考える⑥・⑦（社会人講話）
2	19	火	2	ライフプランを考える⑧・⑨（作成）
	26	火	2	ライフプランを考える⑩・⑪（作成）
2	2	火	1	ライフプランを考える⑫（作成）
	16	火	2	ライフプラン発表
				計 45

月	日	曜	時間	2年次
	14	火	1	総探ガイダンス
4	21	火	1	探究活動とは①（大学講演）
	28	火	3	探究活動とは②・③・④（分野別講話）
5	12	火	1	探究活動①（分野決定）
	19	火	1	探究活動②（テーマの具体化）
6	26	火	1	探究活動③（テーマの具体化）
	2	火	1	探究活動④（テーマの発表）
6	9	火	1	探究活動⑤（計画書作成）
	16	火	1	探究活動⑥（情報収集・調査）
	30	火	1	探究活動⑦（情報収集・調査）
7	21	火	1	探究活動⑧（情報収集・調査）
	8	25	火	1
9	1	火	1	探究活動⑩（整理・分析）
	8	火	1	探究活動⑪（資料原稿提出）
	15	火	1	探究活動⑫（まとめ）
10	7	水	2	中間発表
	8	木	2	探究活動⑬・⑭（情報収集・調査）
	9	金	2	探究活動⑮・⑯（整理・分析）
11	27	火	1	探究活動⑰（整理・分析）
	10	火	1	探究活動⑱（資料原稿提出）
12	17	火	1	探究活動⑲（まとめ）
	1	火	1	探究活動⑳（まとめ）
12	8	火	6	探究発表会
	15	火	1	探究活動㉑（振り返り）
3	16	火	1	次年度に向けて
				計 35

月	日	曜	時間	3年次
	14	火	1	総探ガイダンス
4	21	火	1	探究活動①（ゼミ決定）
	28	火	1	探究活動②（テーマの具体化）
5	12	火	1	探究活動③（テーマの共有）
	19	火	1	探究活動④（テーマの調査）
	26	火	1	探究活動⑤（テーマの発表）
6	2	火	1	探究活動⑥（計画書作成）
	9	火	1	探究活動⑦（研究調査）
	16	火	1	探究活動⑧（研究調査）
7	30	火	1	探究活動⑨（研究調査）
	21	火	1	探究活動⑩（研究調査・進捗状況報告会）
8	25	火	1	探究活動⑪（研究調査）
	1	火	1	探究活動⑫（研究調査）
9	8	火	1	探究活動⑬（研究調査）
	15	火	1	探究活動⑭（研究調査）
	8	木	3	中間発表
10	9	金	1	探究活動⑮（研究資料作成）
	13	火	1	探究活動⑯（研究資料作成）
	20	火	1	探究活動⑰（研究資料作成・資料原稿提出）
11	27	火	1	探究活動⑱（研究資料作成・資料原稿提出）
	10	火	1	探究活動⑲（研究発表準備）
12	17	火	1	探究活動⑳（研究発表準備）
	24	火	1	探究活動㉑（研究発表準備）
12	1	火	4	年次発表
	8	火	6	探究発表会
				計 35